Эссе

«Исследовательская активность ребенка»

«Чем больше ребенок видел, слышал, пережил,
чем большим количеством элементов действительности
он располагает в своем опыте, тем значительнее и

продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность»

 Л.С. Выготский

Неутолимая любознательность детей своими бесконечно разнообразными проявлениями радует, умиляет и восхищает. Дети стремятся исследовать абсолютно все, что находится в их ближнем и дальнем, физическом и социальном окружении. Именно в экспериментировании мои воспитанники выступают как своеобразные исследователи, самостоятельно воздействующие различными способами на окружающие их предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Большую радость, удивление и даже восторг испытывают дети от своих маленьких и больших «открытий». Для поддержания детского интереса к исследованию я поощряю любопытство в потребности новых впечатлений, предоставляю возможность действовать, объясняю и положительно оцениваю их деятельность.

Готовность и способность исследовать новое в окружающем мире путем реального взаимодействия с ним является самостоятельной ценностью. Это чрезвычайно важное качество человека, отражающее уровень его познавательного, личностного и социального развития. Оно особенно важно сейчас, когда возникают принципиально новые области и виды деятельности, а ранее усвоенные правила и алгоритмы поведения оказываются малоприменимыми. Мне очень хочется, чтобы мои воспитанники соответствовали высказыванию К.Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность самим ставить вопросы и получать на них фантастические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».