**Пояснительная записка**

Развития связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь -это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а так же развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой.

**Актуальность выбранной темы**

 Современные дети живут в мощном потоке информации. Ушли в прошлое фильмоскопы. На смену пришли телевизоры, компьютеры, планшеты, вместо живой бабушкиной сказки - аудиосказка с магнитофона или диски с видеофильмами. Огромный речевой поток омывает пытливые головы детей: одни с этим справляются, у других непомерный груз информации тормозит не только речевое, но и общее развитие. Эта негативная тенденция, к сожалению, постоянно растет. Увеличивается количество детей с нарушениями речи, с задержкой речевого развития. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день особенно актуальна, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Сегодня на первое место выдвигается задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс вооружения дошкольников знаниями, умениями и навыками. Установку на развитие можно считать современной стратегией обучения родному языку детей дошкольного возраста. Становится очевидным, что необходимо изменение способов работы по развитию речи дошкольников.

В настоящее время в дошкольном образовании для развития речи детей широко применяются игровые технологии. Это неслучайно, поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игровая мотивация, как известно, доминирует над учебной, но, что особенно важно, на ее базе формируется готовность к обучению в школе. Использование игровых технологий на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей, её низкую коммуникативную направленность. В игре дети естественным образом учатся связно, последовательно и логично излагать свои мысли, развиваются все компоненты речи.

**Цель работы**

Повышение профессионального уровня; формирование опыта по использованию игровых инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

-изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития речи дошкольников;

- использовать инновационные и развивающие технологии в работе по развитию речи у дошкольников ;

- взаимодействие с родителями, специалистами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты);

- создать предметно-развивающую среду для применения инновационных и развивающих технологий (картотеки, дидактические игры)

**Методы и приёмы:**

- наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, мнемотаблиц, макетов, познавательных альбомов);

- словесные (беседы, объяснение, сотавление рассказов по мнемотаблице, вопрос, художественное слово, пояснение, поощрение, чтение художественно литературы, загадывание загадок);

- игровые (пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения по лексике и фонетике, игровые упражнения с мячиком су-джок, игры по артикуляционной гимнастике с элементами нейрогимнастики, игры по логоритмике)

**Ожидаемые результаты для воспитателя:**

- совершенствование образовательного процесса;

- активизация речевой деятельности воспитанников;

- улучшение предметной среды, способствующей развитию речи у детей;

- повышение профессионального уровня и компетентности педагога;

- повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

**Ожидаемые результаты для детей:**

- умение владеть навыками выразительной речи;

- умение последовательно высказывать свои мысли

**Формы работы:**

- изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу развития и формирование звуковой культуры речи, лексико-грамматической и связной речи с использованием инновационных технологий;

- посещение ООД у воспитателей своего ДОУ и района;

- посещение педсоветов, семинаров, конференций;

- самоанализ и самооценка ООД в своей группе;

- практический выход: доклад на педсовете, презентация на методическом объединении-мастер класс для педагогов ДОУ;

-консультации для родителей;

- мастер- класс для родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| **Изучение методической литературы** | | | Сентябрь - май | 1. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве : методическое пособие для негосударственных ДОО / авт.-сост. Н. В. Багичева, А. С. Дѐмышева, М. Л. Кусова, Д. О. Иваненко ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 150 с.  2. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). Автор: Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методическое пособие.  3. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет / авт.-сост. Л. М. Граб  4. Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками.  5. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» - 2009 г.  6. «Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников» - О.А. Шорохова.  7. Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками.  8. Алексей Майер: Управление инновационными процессами в ДОУ. Методическое пособие. - Сфера, 2008 г.10.00 | Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию)  Изучение пособия  Изучение пособия  Изучение пособия  Изучение пособия  Изучение пособия  Изучение пособия |
|  | **Работа с родителями**   * Принцип сотрудничества между воспитателями детьми и родителями * Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала | | | | |
|  | | Сентябрь | | «Использование современных игровых технологий для развития речи» | Оформление папок передвижек |
|  | | Октябрь | | «Нетрадиционные формы работы с детьми по речевому развитию» | Консультация |
|  | | Ноябрь | | «Речевичек» | Изготовление Лэпбука по развитию речи |
|  | | Декабрь | | Игры по фонетике и лексике.  Су-Джок терапия -средства речевого развития ребенка» | мастер-класс для родителей |
|  | | Январь | | «Правильная речь - залог успешного обучения в школе» | консультация для родителей |
|  | | Февраль | | «Буквобук» | Изготовление пособия |
|  | | Март | | «Дидактические игры на развитие речи, развитие речевого аппарата, развитие слуха и внимания». | Буклет для родителей. |
|  | |  | |  |  |
|  | Апрель | | | Совместное творчество детей и родителей - «Арт- терапия» | Семейный конкурс «Отгадай загадку - нарисуй отгадку» |
| Май | | | Презентация «Наши достижения».  Выставка фото-коллаж о проделанной работе. | Родительское собрание |
| **План работы воспитателя** | | | | |
|  | Сентябрь | | | 1.Пополнить детскую библиотеку художественной литературой об устном творчестве. | Наличие «Библиотеки» |
| Ноябрь | | | 1.Изготовление мнемотаблиц | Дидактический материал. |
| 2. «Использование современных игровых технологий в развитии речи детей дошкольного возраста» | Открытое занятие |
| Декабрь | | | «Здоровьесберегающие технологии как средство речевого развития детей дошкольного возраста» | Разработать мастер класс для педагогов |
| Январь | | | Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов, родителей и детей.  Публикации в СМИ, на странички сайта ДОУ | В течение года |
| Февраль | | | Разработать мастер-класс для педагогов «Нетрадиционные игры и игровые упражнения по речевому развитию детей дошкольного возраста» | Мастер класс на педсовете |
| Март | | | Изготовление лэтбука «Речевичок» | Презентация на семинаре |
| Апрель | | | «ТРИЗ – эффективное внедрение педагогической технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» | консультацию для педагогов |
| Май | | | «Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников» | мастер класс для педагогов на педсовете |
| Отчёт о проделанной работе   по теме самообразования | Выступление на  педсовете |
| **Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:**  - развивать активный словарь детей в игровой, познавательной деятельности;  - развивать словесно - логическое мышление; речевое внимание, фонематический слух и восприятие, артикуляционный и голосовой аппарат.  - поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях с использованием игровых инновационных технологий  **Перспективный план** | | | | |
| Сентябрь  **Использование мнемотехники** | | | 1.Составление описательного рассказа по картине «Сбор урожая», «Осень» - мнемотаблицы  2. Игра «Чудесный мешочек», «Обведи по точкам, узнай героя сказки»  3.Разучивание стихотворений «Осень», «Игрушки». Составление рассказов по лексическим темам с применением мнемотаблиц.  4. Речевая игра-фантазия «Если бы у меня были Сапоги-скороходы» - мнемотаблица | развитие речи, внимания, памяти;  определение овощей и фруктов на ощупь. |
| Октябрь  **Использование камешков «Марблс»** | | | 1. «Чудесный мешочек», «Главный гласный»  2. Речевые игры с камешками из гальки «Игрушки», «Огород»  3. «Не ошибись», «Сухой бассейн», «Где спрятался звук?»  «4. Игры по фонетике и лексике «Осень», «Овощи», «Фрукты» | Автоматизация и дифференциация звуков, обогащение активного словаря; умение выделять первый звук в слове;  составление рассказа при помощи камешков, развитие лексико-грамматических процессов; |
| Ноябрь  **Использование Су-Джок терапии (массажные шарики)** | | | 1. «Пальчиковая и дыхательная гимнастика и Су-Джок  2. Сказка «Приятель и ёж» Су-Джок  3.Упражнение «Один-много» Су-Джок  4.Упражнение «Кручу - верчу» с использованием Су-Джок | развивать речь и познавательную активность дошкольников, воображение и наглядно-образное мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность. |
| Декабрь  **Использование технологии Лэпбук** | | | 1. «Знакомство с волшебной книгой»  2. Лэпбук «Речевичок»  3.Лэпбук «Профессии»  4. Лэпбук «Мишкин дом» | Ознакомление детей на образовательной деятельности по развитию речи с Лэпбуком по средствам игр, с помощью которых у детей будут закреплены умения составлять пересказы. |
| Январь  **Использование «Волшебные кольца Луллия»** | | | 1. «Зима. Зимние забавы»  2 . «Зимующие птицы».  3. «Где спрятался предлог?»  4. «Домашние животные» | Развитие познавательных интересов ребенка,  расширение и активизация словаря: совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие мышления. |
| Февраль  **Использование здоровьесберегающих технологии** | | | 1.Зрительная гимнастика «Ёлочка», «Наши глазки». Динамические паузы «  2.Игротерапия. Игры с крупами (манка, перловка, бобовые, семена), игры с песком  «Найди и опиши», «Загадай загадку», «Какой звук спрятался?»  3. Игры по дыхательной гимнастики «Зимушка-зима», «Горячий чай», «Запустим кораблики в плаванье»  4.Артикуляционные упражнения «Лопаточка», «Чашечка», «Иголочка», «Горка»  ( пособия прилагаются)  5. Пальчиковые игры  «Жил-был зайчик», «Дружная семейка», «Кто в лесочке живёт?», «Аты –баты, шли солдаты..» | Совершенствование общей, мелкой моторики и зрительно - пространственного гнозиса; Повышение резервов дыхательной системы. Снятие мышечного, мозгового напряжения. Развитие мелкой моторики . |
| Март  **Использование технологии**  **«Биоэнергопластика»** | | | 1. Артикуляционная гимнастика с элементами нейрогимнастики с жирафиком   2 Артикуляционная нейрогимнастика «Пиратка» ( ИКТ)  3. «Заборчик» ( с мячиком су-джок); «Трубочка»; «Заборчик-трубочка»; «Толстый хомячок-голодный хомячок» ( в руках мягкие мячики); «Лошадка» ( мячик су-джок);»Грибок», «Дятел», «Шмель» ( в руке мягкий мяч)  4. Сказка с элементами нейрогимнастики «Приключение котят» | Развитие артикуляционного аппарата. Разносторонняя тренировка мозга.  Развитие мелкой моторики. |
| Апрель  **Использование технологии «Синквейн»** | | | 1. Синквейн «Насекомые»  ( по выбору)  2. Синквейн «Загадай загадку»  3. Синквейн «Моя любимая игрушка»  4. «Моя семья» | Обогащение словаря. Подготовка к краткому пересказу. Умение выделять главную мысль. |
| Май  **Использование логоритмики** | | | 1. Игра «Назови своё имя»  2. Игра «Доли»  3. Игра «Музыкальные инструменты»  4. Упражнение «Компот» | Преодоление речевых нарушений в сочетании со словом и музыкой |

Используемая литература

1. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве : методическое пособие для негосударственных ДОО / авт.-сост. Н. В. Багичева, А. С. Дѐмышева, М. Л. Кусова, Д. О. Иваненко ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 150 с.

2. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). Автор: Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методическое пособие.

3. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет / авт.-сост. Л. М. Граб

4. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» - 2009 г.

5. Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками.

6. Мурашковская И.Н. Когда я стану волшебником.

7. Алексей Майер: Управление инновационными процессами в ДОУ. Методическое пособие. - Сфера, 2008 г.10.00

8. Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайтах: http://nsportal.ru, https://infourok.ru, https://www.maam.ru.