**МБДОУ № 6 «Радуга»**

**Приложение к программе**

**«Проектная деятельность»**

**в старшей «А» группе**

**Воспитатели:**

**Проходская Е.В.**

**Лимаренко О.А.**

Троицкое

2018-2019

Пояснительная записка

Метод проектов как педагогическая технология - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

 Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов - предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется»  на все  образовательные области, предлагаемых ФГОС, через различные виды детской деятельности.

Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

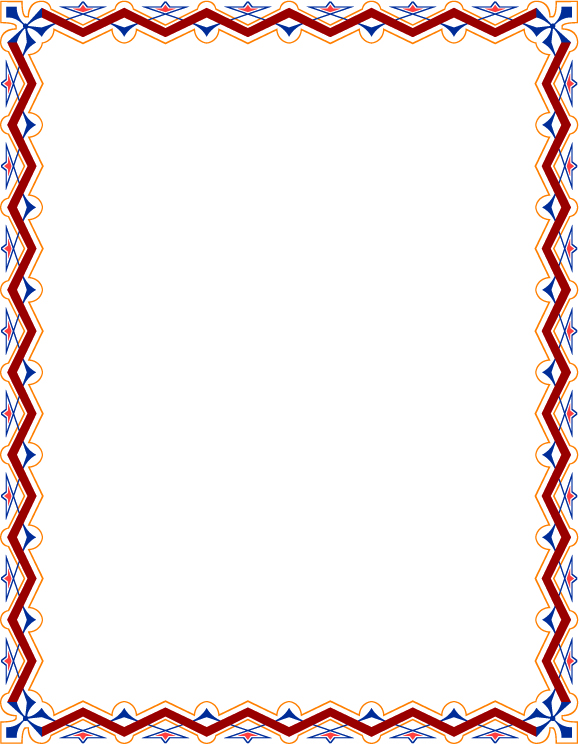
Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Тематическое планирование

**Сентябрь – Ноябрь 2018г**

1. **Экологический проект «Зелено-жёлтая аптека» (долгосрочный)**

Актуальность.

* Забота о здоровье ребёнка в настоящее время занимает приоритетные позиции в дошкольном образовании. Одним из средств сохранения и укрепления здоровья являются оздоровительные силы природы.
* Исследованиями отечественных и зарубежных учёных установлено, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Необходимо с дошкольного возраста вызвать интерес к оздоровлению собственного организма силами природы.
* Наблюдая и рассматривая растения в группе, на улице, дети узнают, о их целебных свойствах, как обычные растения могут помочь здоровью человека.

Цель проекта:

* создание условий для ознакомления детей с миром целебных растений,
* сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

Задачи:

Воспитательные:

* Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.
* Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Развивающие:

* Развивать умение сравнивать и анализировать.
* Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
* Обогащать словарный запас детей и их знания о лекарственных травах.
* Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

Образовательные:

* Познакомить с разнообразием растительного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
* Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.
* Формировать навыки исследовательской деятельности.
* Вовлекать в природоохранную деятельность.
* Направленность: комплексная (разные виды детской деятельности).

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Этапы осуществления проекта.

1. Организационный:

* подбор методической и художественной литературы;
* изготовление пособий, карточек;
* работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;
* разработка НОД, определение тематики бесед;
* выбор объектов для экскурсии;
* изготовление макета «Аптекарский огород» совместно с родителями воспитанников.

2. Реализация проекта.

Работа с детьми.

Ознакомление с художественной литературой:

Цель: ознакомление с произведениями художественной литературы экологической направленности.

* Чтение легенд, сказок, стихов, загадок, пословиц, поговорок о лекарственных растениях.
* В.Бианки “О травах”
* Р.А.Кудашева “Песенка долгой жизни”
* Б.Заходер этюд “Дождик и зернышко”.

Речевая деятельность:

Цель: Обогащение словаря, развитие связной речи.

* Дидактическая игра “Четвертый лишний”, “Я знаю пять цветов”, “Цветочные названия”, “Путешествие на луг” и другие.
* Составление рассказов и сказок о лекарственных растениях.

НОД по экологии:

Цель: Воспитание нравственных качеств у ребенка.

* «Лекарственное растение рядом»
* «Наш верный друг – чистотел»
* «Шесть волшебных сил»
* «Зеленая аптека на службе человека»
* Викторина «Знатоки лечебных трав»

Игры и беседы по экологии:

Цель: обогащение детей знаниями, побуждение в детях желания беречь природу.

* Беседа «Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Что где растет, когда цветет».
* Игры: «Цветы и ветерок», «Цветок-имя», «Узнай по описанию», «Садовник у нас на участке», «Бал цветов», «Мама, папа, я - моя цветочная семья».

Экскурсии: территория ДОУ

Цель: познакомить детей с природным окружением нашего сада, рассказать о многообразии трав, произрастающих в нашем саду, селе, познакомить с тем какие лекарственные растения растут в саду (ромашка, одуванчик, подорожник, и др.). Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

Экспериментальная деятельность.

1. «Живые семена» - Цель: познакомить детей с разнообразием семян, дать представление о процессе подготовки семян к посеву, их проращиванию.
2. «Семена проснулись» - Цель: дать представление о состоянии семени, готового к посадке; познакомить с ролью и значением корня для растения.
3. «Узнаем какая земля» - Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая).
4. «Готовим землю» - Цель: учить подготавливать почву к посеву семян; познакомить с процессом посадки.
5. «Первые проростки» - Цель: провести наблюдение и познакомить детей с появлением первых листочков. Развивать внимание, мышление, умение замечать изменения в природе, умение радоваться результатам своего и чужого труда.
6. «Вода и растения» - Цель: выявить насколько вода необходима для растений.
7. «Солнце и растения» - Цель: определить роль солнечного света в жизни растений.
8. «Человек и растение» - Цель: выяснить насколько растение нуждается в уходе: влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений, о необходимости удобрений для роста растений.

Рисование:

Цель: развитие графических навыков, образного мышления.

* «Наши друзья – лекарственные растения»,
* Декоративное рисование «Цветочная дорожка»,
* Портрет «Растение улыбается»,
* Выставка рисунков «Волшебные растения».

Аппликация:

Цель: развитие мелкой моторики, закрепление сенсорных эталонов.

* Коллективная работа «Полянка одуванчиков»,
* «Мой любимый цветок».

Лепка:

Цель: развитие мелкой моторики, воображения.

* Лепка барельефа «Цветок-это чудо»,
* Коллективная работа «Лекарственных трав хоровод», «Цветочная корзинка».

Релаксация:

Цель: регуляция циклов мышечного напряжения и расслабления.

* Упражнение «Я цветок», «Я бутон», «Цветы и ветерок»,
* Этюд «Дождик и цветок»,
* Игра-упражнение «Цветок – имя»,
* Физкультминутка «Мой цветок»,

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

Цель: Воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

* Физкультминутка «Цветы»,
* Подвижная игра «Цветы и дождик»,
* Упражнение на дыхание «Аромат цветов», «Одуванчик»,
* Гимнастика «Цветы-Волшебники».

Работа с родителями:

1. Консультация «Лекарственные травы и здоровье ребенка»

2. Беседа за круглым столом «Самый полезный чай!» и дегустация лекарственных растительных чаёв (из опыта родителей)

3. Викторина «Знатоки лекарственных трав»

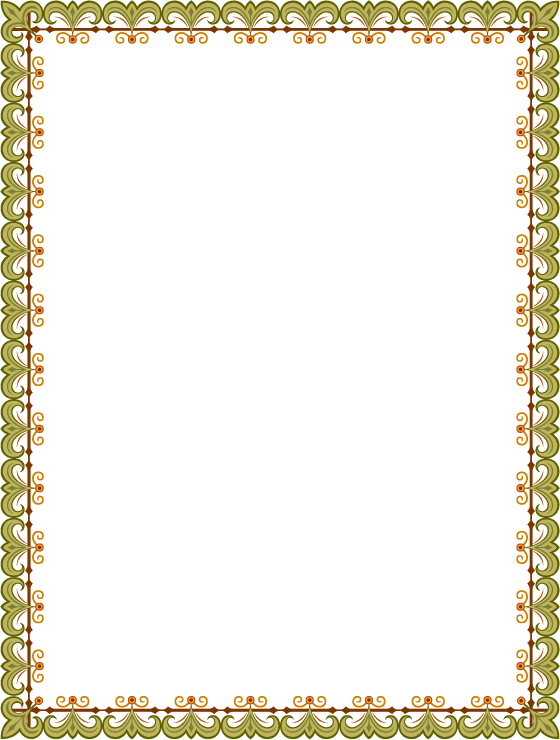
Заключительный.

* Матер-класс для родителей и детей по изготовлению куклы «Кубышка-травница», наполненной травой милисы и мяты.
* Выставка ароматизированных подушечек.
* Презентация проекта.

Предполагаемый результат:

В ходе реализации данного проекта дети узнают не только названия лекарственных растений и их внешний вид, но также их лечебные качества. Путем исследования познакомятся со свойствами лекарственных растений, особенностями их жизнедеятельности.

В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, направленных не только на бесконфликтное общение детей друг с другом, но и на бережное отношение к природе в целом.

**Февраль 2019г**

1. **Физкультурно-оздоровительный проект «Неделя здоровья» (краткосрочный)**

Актуальность.

* Серьёзной проблемой, в последние годы становится малоподвижность детей. Они много сидят дома у телевизора и компьютера. Это плохо сказывается на физическом **здоровье детей**. А нам хочется видеть детей **здоровыми**, бодрыми, ловкими, сильными и развитыми

Цель проекта:

* создание максимально благоприятных условий для укрепления гармоничного физического развития ребёнка.
* сформировать потребности в **здоровом образе жизни**.

Задачи:

**Оздоровительного направления**:

* Формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям.
* Формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры.
* Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению **здоровья**

Воспитательного направления:

* Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений
* .Создать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость.
* Влиять на формирование чувства прекрасного, способствовать гармоническому, пропорциональному развитию тела, стойкости, формированию осанки, грациозности и уверенности в движениях.
* Создать условия для проявления положительных эмоций.

Образовательного направления:

* Организовать процесс обучения в естественных условиях и обстоятельствах.
* Создать условия для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий ребенка.
* Формировать и совершенствовать новые двигательные умения и навыки.
* Формировать и совершенствовать новые двигательные умения и навыки.

Тип **проекта**: краткосрочный

Участники **проекта**: воспитатели, родители и дети **старшей группы**

Предполагаемый результат:

• Расширение знаний детей о своём **здоровье**.

• Научатся заботиться не только о своём **здоровье**, но и о **здоровье окружающих**.

• Узнают о роли витаминов в жизни человека.

• Узнают от, куда берутся болезни.

• Познакомятся с литературными произведениями по теме.

• Узнают, как устроен человек, что полезно, а что вредно для организма, что нужно знать и делать для сохранения **здоровья**.

Формы работы для решения поставленных задач:

• Создание организованной формы обучения.

• Организация совместной деятельности воспитателя и детей.

• Совместная работа с родителями.

• Создание спортивной предметно развивающей среды.

• Использование разных методов и приёмов в работе с детьми.

Спортивно - развивающая среда в **группе**:

• Спортивный уголок

• Мягкие модули

• Мягкая дорожка для прыжков и ходьбы

• Кегли, мячи

• Картотека подвижных игр

• Маски, шапочки для подвижных игр

• «Сухой дождик» - для релаксации

Форма работы воспитателя с детьми:

- познавательного цикла: физкультурные занятия, чтение художественной литературы по теме.

- продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация.

- о**здоровительные процедуры**: воздушные ванны, пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж, дыхательная гимнастика.

- игры: подвижные, дидактические, развивающие, народные

План мероприятий в рамках **проекта**:

Утро «Белочка» (комплекс развивающих упражнений); Беседа «Изучаем свой организм», «Человек»; Лепка человека; Прогулка «Затейники»; Подвижная игра - бег, увёртываясь от ловушки, пролезание под препятствием

Вечер «О спорт ты мир», «Хитрая лиса», «Как эти органы называются у человека»; Рассматривание альбома о спорте;

Подвижная игра – ловкость быстрота бега, внимание

Утро «Пузыри» Дыхательное упражнение; «Рукавицы» массаж пальцев; Беседа «Откуда берутся болезни»; Прогулка «Сбей мяч»; Подвижная игра – метание мяча в беге.

Вечер Игра – конкурс «Назовем предметы гигиены»

Утро «Козлик» Гимнастика для мышц шеи. «Играет кот на скрипке» Ритмическая игра. Беседа «Витамины в жизни человека». Беседа «Зачем человеку руки»; Прогулка «Подвижная игра – бег в рассыпную «Пятнашки»

Вечер «Мойдодыр» Чтение стихотворения К. И. Чуковского; «Что убежало от грязнули?»; Кроссворд. Из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр»

Утро «Я художник» Пальчиковая гимнастика; «Как сохранить свою кожу **здоровой**?» Познавательная беседа; «Наши ножки» Релаксация

Утро «Мы снежинку увидали» Упражнения для коррекции зрения; «Чтобы глаза видели» НОД; «Оса» Гимнастика для глаз; Прогулка «Белые гуси» Народная игра - бег и ходьба стайкой.

Вечер «Обезьяна Чи – чи – чи» Массаж пальцев, «Дружба»; Выставка детских работ на тему «О спорт ты мир»

Результаты **проекта**:

• Сформировались знания детей о своём **здоровье**

• Научились заботиться о своём **здоровье**

• Знают, почему витамины нужны человеку

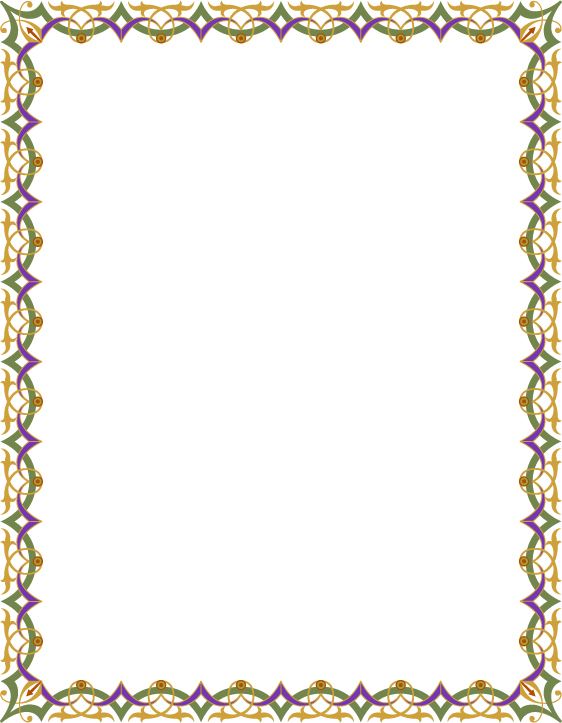
• Узнали от, куда берутся болезни

• Познакомились с литературными произведениями по теме

• Знают, как устроен человек, что полезно, а что вредно для организма, что нужно знать и делать для сохранения **здоровья**

• Освоили новые подвижные, народные, дидактические игры

• Приняли участие в выставке рисунков «О спорт ты мир»

**Март - Апрель 2019г**

1. **«Опыты, эксперименты и игры с гидрогелем (аквагрунт)» (долгосрочный)**

Актуальность.

* Украшая дома свои цветы гидрогелем, мне пришла в голову идея провести вместе с детьми опыты, эксперименты и игры с этими красивыми разноцветными шариками и посмотреть, что из этого получится. Так была определена тема проекта «Опыты, экспериментирование и игры с гидрогелем».
* Предположим, что шарики гидрогеля можно использовать не только в целях выращивания цветов, но и применять его как развивающую игрушку.

Цель проекта:

* вызвать у детей познавательный интерес к экспериментированию на примере опытов и игр с гидрогелем

Задачи:

* Расширение элементарных естественнонаучных представлений детей.
* Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
* Способствовать овладению и приемами практического взаимодействия с окружающими предметами в процессе игры.
* Развитие мелкой моторики, мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы.
* Стимулировать желание детей экспериментировать.

Тип **проекта**: долгосрочный

Участники **проекта**: воспитатели, родители и дети **старшей группы**

Ожидаемый результат:

• Расширятся знания о гидрогеле (аквагрунте) и его свойствах.

* Сформируются навыки постановки элементарных опытов и умение делать выводы на основе полученных результатов.
* Овладеют приемами практического взаимодействия с окружающими предметами в процессе игры.
* Улучшится мелкая моторика, мыслительная активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

План мероприятий в рамках **проекта**:

- ознакомление с понятием гидрогель (аквагрунт);

- рассматривание композиций из гидрогеля (презентация);

- рассматривание гидрогеля (аквагрунта), как увлажнителя;

- рассматривание гранул гидрогеля (аквагрунта), их размер, форму;

- замачивание гидрогеля (аквагрунта) в разных сосудах и наблюдение за ним;

- рассматривание разбухшего гидрогеля (аквагрунта), ощупывание его, беседа;

- сравнение, что больше будет удерживать влагу: почва или гидрогель (аквагрунт);

- опыты с гидрогелем (аквагрунтом);

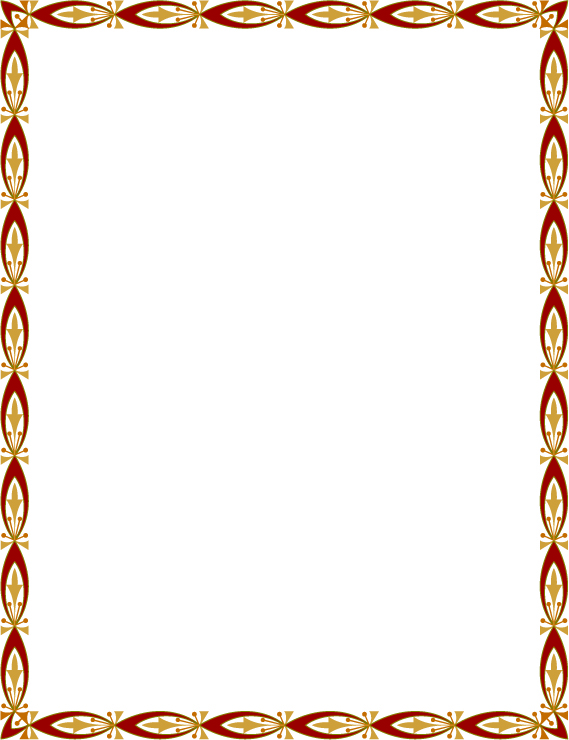
- игры с гидрогелем (аквагрунтом);

Работа с родителями:

- изготовление необходимой атрибутики для игр, упражнений и опытов с гидрогелем (аквагрунтом);

- консультация «Игры с гидрогелем дома»;

- мастер-классы опытов и игр с гидрогелем (аквагрунтом).

**Май 2019г**

1. **Практико-ориентированный проект «Я и мои друзья» (краткосрочный)**

Актуальность.

* В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку.
* Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.
* Проводя с детьми большую часть времени в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров, выяснилось, что у детей не сформированы навыки доброжелательного отношения друг к другу и к окружающим, не развита способность к сопереживанию. Большинство детей не могут управлять своими чувствами и эмоциями, плохо представляют, что такое дружба и доброжелательные взаимоотношения.
* Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребенка, укрепления и развития детско-родительских отношений.
* Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, сформировать у детей ценностные представления о дружеских взаимоотношениях между людьми

Цель проекта:

* воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.

Задачи:

* Формирование представлений детей о дружбе между людьми.
* Знакомство детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях.
* Учить детей дружеским формам взаимодействия.
* Развивать эмоциональную сторону детской личности.
* Воспитывать позитивное отношение к дружбе между людьми.
* Развивать творческие и речевые способности детей в поддержании дружеских отношений.
* Расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.
* Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Тип **проекта**: краткосрочный

Участники **проекта**: воспитатели, родители и дети **старшей группы**

Ожидаемый результат:

• Повысится уровень знаний детей о дружбе и взаимоотношениях между детьми

• Сформируются ценностные представления о дружеских взаимоотношениях Дети приобретут навык взаимопомощи, уважения ко всему живому, умение выстраивать созидательные отношения, дружить.

План мероприятий в рамках **проекта**:

- рассматривание иллюстраций, семейных и групповых фотографий, картин из серии «Моя семья»;

- Итоговое НОД: «Венок дружбы»;

- беседы «Право на имя. Семейные традиции», «Дом, в котором я живу. Хозяйство семьи», «Детский сад-моя семья»;

- обсуждение и заучивание с детьми поговорок и пословиц о семье, о дружбе;

- просмотр мультфильмов: «Малыш и Карлсон», «Приключения поросенка Фунтика», «Крошка Енот», «По дороге с облаками»;

- дидактические игры: «Домашний труд», «Папа, мама, я-дружная семья», «Передай свое тепло другу стоящему рядом», «Чем можно порадовать друга»;

- пальчиковая гимнастика «В гости мы зовем друзей» и физминутки «Моя семья», «Детский сад», «Семья»; «Дом»;

- чтение и обсуждение произведений «Ласковое слово» Воронкова, «Друг детства» Драгунский;

- рассказ детей: «Мой лучший друг» (книжки-малышки) В. Осеевой «Волшебное слово»;

- чтение стихотворений: Н.Майданик «Вместе с бабушкой»;

- викторина «В какой сказке встречаются семьи»;

- рисование «Моя мама», «Моя счастливая семья», «Дерево дружбы», «Мой друг»;

- аппликация «Букет для мамы», «Рубашка для папы», «Дружные дети»;

- слушание музыки и песен о маме и папе, о друзьях;

- обсуждение поговорок и пословиц о семье и дружбе;

- подвижные игры «Кувшин доброты»;

- словесная игра с мячом «Собираем добрые слова»;

- физкультминутки «Семья», «Ладошки»;

- психогимнастика «Превращение в цветущее дерево».

Работа с родителями:

- участие в конкурсе рисунков по теме «Моя счастливая семья»;

- изготовление книжек-малышек о дружбе;

- консультация «Как воспитать ребенка или уроки вежливости дома»;

- памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту»;

- индивидуальные семейные консультации.

Февраль - Май 2019г

1. Познавательно-игровой проект «Леголандия» (долгосрочный)

Актуальность.

* Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.
* Но, при этом, часто можно видеть картину: у малыша много игрушек, а он не играет ими. Причин тому, конечно, не одна, но чаще всего главная причина в том, что игрушки уже себя «исчерпали», элемент новизны исчез. А он-то и привлекает ребёнка в первую очередь. Дать же ему задачку для ума, длительную интеллектуальную нагрузку готовая игрушка не в состоянии.
* В этом отношении куда лучше строительные материалы, мозаика и пр. Эти игры обладают большой вариативностью, разнообразием комбинаций. Но и их развивающие возможности ограничены: они не побуждают детей к усиленной умственной деятельности, не требуют от них значительных напряжений, не опережают развитие ребёнка, а в лучшем случае удовлетворяют лишь его сиюминутные потребности. А этого очень мало для развития творческих способностей.
* Если учесть, что далеко не в каждой семье созданы все необходимые условия для развития творческой деятельности детей, то становится очевидно: нужны игры нового типа, игры моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта, способствующие формированию у детей коммуникативных навыков, установлению положительных межличностных отношений. Такими играми нового типа являются игры с конструкторами Лего.

Цель проекта:

* развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность старших дошкольников в конструктивной и игровой деятельности.

Задачи:

* Развивать у детей умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность ее выполнения, способствовать созданию разных оригинальных конструкций на одной и той же основе: достраивать, используя блоки разных конфигураций, встраивать дополнительные элементы.
* Проводить конструирование по собственному замыслу, с опорой на технологическую карту, карту-схему модели.
* Использовать созданные конструкции в играх-макетах, сюжетно-ролевых играх.

Условия для реализации проекта:

* Конструкторы ЛЕГО.
* Технические средства обучения: ПК, проектор, музыкальный центр, фотоаппарат и др.
* Демонстрационный материал по тематике
* НОД.
* Дидактические игры на закрепление техник.
* Презентации.
* Технологические карты, карты – схемы построек.
* Тематические раскраски.
* Рабочая тетрадь на развитие психических процессов и мелкой моторики.

Паспорт проекта:

* По составу участников индивидуальный, групповой, фронтальный
* Состав участников дети дошкольного возраста, их родители, педагоги, специалисты ДОУ
* По срокам реализации долгосрочный (февраль-май)

Планируемые результаты для детей:

* организация зоны «Конструирования» в группе, выставки творческих работ, фотоальбом для взрослых: конспекты НОД, технологические карты, карты-схемы построек, создание картотеки игр, атрибуты для и игр, презентации позволяют совершенствовать и менять предметно-развивающую среду ДОУ, обогащает содержание образовательной работы по конструированию, развивает умение дошкольников творчески применять полученные знания по конструированию в самостоятельной деятельности, способствует обогащению знаний об окружающем мире

Этапы работы над проектом

1 этап – организационно-подготовительный

* Деятельность детей, педагога, родителей.
* Создание интереса к «Лего» конструированию.
* Накопление личного опыта.
* Вхождение в игровую ситуацию.
* Формулирование проблемы и задач вместе с педагогом.
* Уточнение задач проекта.
* Предложение путей решения проблемы, создание условий для реализации проекта.
* Всестороннее изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы.
* Дифференциация потребностей педагога, детей и родителей в рамках существующей проблемы.
* Определение конкретных целей, задач, способов решения проблемы.
* Определение продукта проекта - знакомство с проблемой проекта.
* Уточнение задач
* Подготовка необходимых для реализации проекта условий

2 этап – технологический

* Деятельность детей, педагога, родителей - систематизация знаний о деталях конструктора «Лего», соединении, креплении построек, конструктивных особенностях.
* Осваивание игр.
* Выполнение творческих заданий.
* Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, дидактических, творческих игр.
* Разработка тем тематического планирования реализации проекта.
* Разработка и апробирование конспектов НОД с использованием активных методов обучения.
* Создание технологических карт, карт-схем построек.
* Создание банка методических пособий для конструктивной деятельности с использованием конструкторов “Лего”.
* Организация конструктивной деятельности детей, координация и контроль.
* Помощь детям в процессе реализации проекта.
* Помощь детям в процессе реализации проекта.
* Помощь в создании фотоальбома.
* Подготовка детей к защите проекта

3 этап – обобщающий

* Деятельность детей, педагога, родителей в оформлении выставок творческих работ.
* Помощь в оформлении фотоальбома по итогам проекта.
* Создание зоны «Лего» конструирования.
* Конспекты, презентации; технологические карты, карты-схемы построек, атрибуты для игр.
* Организация выставок творческих работ; создание фотоальбома по итогам проекта участие в подготовке выставки творческих работ; помощь в оформлении фотоальбома по итогам проекта

Результаты работы по проекту

* Развитие интегративных личностных качеств ребенка дошкольного возраста.
* Инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность и активно участвует в ней.
* Самостоятельно организует предметно–игровую среду, отражая и преломляя окружающую действительность.
* Стремиться стать участником коллективной сюжетно- ролевой игры с использованием поделок из различных видов конструктора.
* В режиссерской игре берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре, создавая и проигрывая целостные сюжеты на основе созданных игр-макетов.
* Ребенок создает конструкции из разный видов конструкторов по собственному замыслу.
* Применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы).
* Проявляет интерес к литературным произведениям: рассказам, стихотворениям, загадкам по данной теме
* Способен самостоятельно воспроизвести в конструкции увиденное.
* Совместно со взрослыми создает необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым, дидактическим, творческим играм.
* Дети хорошо используют пальчиковые игры для развития мелкой моторики, самостоятельно используют физминутки.

Перспективное планирование

* Путешествие в страну Лего - учить создавать различные модели по словесной инструкции воспитателя и по схемам. Закреплять умение рисовать схемы построек. Развивать внимание, мышление, память, воображение и речь детей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию. Закреплять умение строить лесные деревья; учить отличать деревья друг от друга; закреплять названия деталей, и цвет.
* Мой город (конструирование двухэтажного дома) - знакомить с основными этапами разработки конструктивного замысла, развивать конструктивное воображение детей, активизировать речь. Воспитывать внимательность и старание в работе. Закрепить умение передавать характерные особенности постройки дома средствами конструктора.
* Зимние забавы (по замыслу) - учить самостоятельно, возводить постройку по чертежам без опоры на конструктивный образец. Обучать созданию на плате сюжетной композиции. Развивать фантазию и воображение детей. Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом и возможностями его пространственного расположения. развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления форм.
* Мебель - учить собирать постройки опираясь на технологическую карту. Развивать способность выделять в предметах их функциональные части анализируя образец. Учить работать совместно, договариваясь друг с другом. Развивать догадливость, фантазию, воображение.
* Транспорт - закреплять навык анализа объекта по иллюстрации, выделения его составных частей. Учить использовать подвижные и крутящиеся детали. Обучать конструировать гусеницы танка.
* Разные профессии - учить строить кафе по образцу. Учить отгадывать кроссворды, развивать догадливость. учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.
* Космос - обогащать знания о космосе, учить строить ракету, развивать чувство симметрии.
* Светофор - закреплять знания о светофоре. Учить строить светофор из конструктора. Обогащать строительный опыт детей в сооружении зданий, знания об особенностях их строения и оформления. Учить видеть общее в разных конструкциях: у всех зданий есть фундамент, который отличается прочностью, есть стены, окна, крыша, лестницы. учить строить детский сад, анализировать образец постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Литература

1. **Образовательные проекты в детском саду**. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М: Айрис-пресс, 2008.

2. **Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения**: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт. -сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, - 3-е изд. -М:АРКТИ, 2005.

3. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой М. «Мозаика – Синтез»2008г

4. «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду» (Человек)А. И. Иванова Творческий Центр 2005г.

5. «Логоритмические занятия в детском саду» М. Ю. Картушина Творческий Центр 2005г.

6. «Основы безопасного поведения дошкольников» О. В. Чермашенцева Волгоград Издательство «Учитель» 2010г.

7. «Прогулки в детском саду» И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова Творческий Центр Москва 2011г.

8. «Методика физического воспитания детей» Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин «Владос» Москва2001г.

9. Научно – практический журнал «Инструктор по физкультуре» №5 2011г.

10. Алямовская В.Г. "Как воспитать здорового ребенка".

11. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/Сост. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А.

12. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова.- Волгоград: Учитель,2014. - 247 с.

13. Ковалько В.И. "Азбука физкультминуток для дошкольников".

14. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика с стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Куликовская Т.А.-М.:ООО «Издательство ГНОМ иД»,2007.-64 с.

15. Нестерюк Т.Е. "Гимнастика маленьких волшебников".

16. Сайкина Е.Г "Физкультпривет минуткам и паузам!".

17. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада/ Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред.В.И.Логиновой.

18. Источник: <http://fb.ru/article/138709/kak-sdelat-iz-lego-dom-podrobnaya-instruktsiya-kak-postroit-dom-iz-lego>

19. Фешина Е.В. « Лего - конструирование в детском саду». А.Бедфорд «Инструкция LEGO». Сайт bricker.ru