**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №6 «Радуга» с. Троицкое»**

Рабочая программа кружка

«Игралочки» в старшей «Г» группе

Воспитатель:

Лимаренко О.А.

**с.Троицкое**

**2021-2022г**

**Пояснительная записка**

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применятся в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

**Актуальность**

Одна из важнейших задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его потенциала, чтобы он мог быстро реагировать на изменяющиеся условия, был способен обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения.

Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь, как я считаю, при помощи информационно-коммуникационных технологий.

В связи с интенсивным использованием информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности, закономерно происходит их внедрение и в сферу образования, поскольку возникла необходимость в поколении, умеющем работать с передовыми технологиями.

Современный мир отличается динамичным развитием во всех социально-значимых областях, и ребёнок находится в центре этого развития. Основу для учебной деятельности ребёнка и многих сфер жизни человека в обществе составляет грамотность. Современная грамотность, выросшая из традиционных “читать, писать, считать”, изменяет акценты, приоритеты и само содержание этой триады и включает элементы информационных технологий, информационной культуры. Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования, которое предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Это нашло отражение во многих документах, которые приняты правительством Российской Федерации. Так, например, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», в главе 2, посвященной приоритетам образовательной политики говорится следующее: «Для достижения нового качества образования будет осуществляться информатизация образования и оптимизация методов обучения», где поставлены задачи по оснащению и использованию в воспитательно-образовательном процессе ИКТ.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через игру. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры. В контексте повсеместной компьютеризации актуальным становится использование мультимедийных дидактических игр в деятельности дошкольника. Интерактивные дидактические игры выполняют функцию средств обучения - дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Ребенок получает информацию через познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, внимание, речь, память. В основе развития познавательных процессов лежат анализаторы, благодаря им ребенок более эффективно и полно познает окружающий его мир. Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность - инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений. Кроме наглядности дети также воспринимают новую информацию на слух, с помощью движения объектов. Кроме того, занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствие ФГОС ДО.

Отличительной чертой интерактивных игр является то, что они могут использоваться во всех образовательных областях.

Интерактивные дидактические игры в союзе с высоким педагогическим мастерством делают образовательный процесс дошкольного образования разнообразным, живым и ненавязчивым для детей. Применяя интерактивные игры, повышается мотивация детей к обучению, дети учатся новым формам сотрудничества, формируется рефлексия ребенка, оценка своих достижений.

**Цель:**

Развитие познавательных интересов у старших дошкольников посредством интерактивных игр

**Задачи:**

-развитие и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, отрицание, систематизация;

-развитие интеллектуальных способностей;

-воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;

-воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам;

-овладение детьми приемами работы с интерактивной доской и планшетом

**Ожидаемый результат:**

-повысит качество знаний у воспитанников;

-продвинет ребенка в общем развитии;

-поможет преодолеть трудности;

-внесёт радость в жизнь ребенка;

-позволит вести обучение в зоне ближайшего развития;

-создаст благоприятные условия для лучшего взаимопонимания

педагога и обучающихся и их сотрудничества в учебно-воспитательном процессе.

**Направления в работе кружка:**

- Работа с детьми;

- Работа с родителями.

**Содержание программы кружка:**

**1 тема. Интерактивная доска.**

Устройство интерактивной доски. Мультимедийный проектор ПК. Правила работы с интерактивным оборудованием. Возможности использования интерактивной доски.

**2 тема. Планшеты**

Устройство планшета. Правила работы с планшетом.

**3 тема. Ознакомление с пространственными отношениями.**

Формирование навыков пространственной ориентировки и ориентировке в схеме собственного тела.

**4 тема. Развитие элементарных математических представлений.**

Выявления признаков объектов, освоение действий графического моделирования отношений, освоение действий сравнения по количеству двух множеств предметов, классификация объектов, соотношение цифр и количеств предметов.

**5тема. Развитие элементов логического мышления.**

Развитие графа -моторных функций. Развитие навыков словообразования. Активизация словаря, фонематического слуха.

**6 тема. Развитие экологических представлений.**

Классификация объектов, их признаки. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах.

**7 тема. Условные обозначения.** Рисование электронным маркером с помощью интерактивной доски-подарки для мам и пап к праздникам, рисование при помощи геометрических фигур. Знакомство с фоном.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | 1.Введение «В гостях у Информатики»  2.«Путешествие в сказочную страну»;  «В гостях у Маши и медведя» | Знакомство с устройствами интерактивной доски. Знакомство с устройствами планшета.  Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, |
| Октябрь | 1.«Расставь игрушки», «Дорога в зоопарк», «Корзинки»;  2. «Кто где живёт?», «Какие овощи», «Назови ласково», «Части игрушек» | Ориентиовка в пространстве  Образование существительный в уменьшительно-ласкательной форме, выявление признаков объектов, развитие зрительного восприятия |
| Ноябрь | 1.«Счёт до 10», «Грибы», «Виды транспорта»;  2.«Четвёртый лишний», Расставь по порядку», «Найди такой же»; | Соотношение цифр и количества объектов, развитие графомоторных функций, классификация объектов |
| Декабрь | «Рифмы»,«Что лишнее», «Проведи дорожки»;  2.«Подбери мамам детёнышей», «Слоги», «Наша ёлочка» | Соединение слов, похожих по звучанию, различение звуков «ж», «ш», классификация объектов  Развитие связно речи, соединение похожих слов, дополнение рисунка с помощью графического редактор |
| Январь | 1.НОД«Лесной десант»;  2.«Кораблик плывет», «Зимние забавы» | Развитие познавательных интересов  Создание образа картинки из геометрических фигур на интерактивной доске |
| Февраль | 1.«Заюшкина избушка»;  2.Игры-соревнования «Кто быстрее?» | Показ сказки, беседа, динамическая пауза  Развитие моторики, мышления, речи |
| Март | 1.«Цветы для мамы»;  2.«Весенняя капель» | Рисование электронным маркером  развитие познавательных интересов, речи |
| Апрель | 1.Мероприятие «День космонавтики»;  «Одним словом»; диктанты на планшете | развитие речи, познавательных интересов  развитие речи, мышления, мелкой моторики |
| Май | игра «В мире животных»;  Викторина «В гостях у сказки» | развитие речи, мышлени, памяти, мелкой моторики  Развития познавательных интересов, мышления, памяти |

**Список литературы:**

1.Примерная образовательная программа «Развитие+»; «Одаренный ребенок» / НОУ «Учебный центр имени Л.А. Венгера «Развитие» Москва 2012 г.

2.Компьютерно- игровой комплекс для дошкольников. http://40204s020.edusite.ru/p110aa1.html

3.Ярусова Е.А. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения.

http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac203.html

4.Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Дошкольное воспитание, 2000, № 8.

5.Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание, 2000, № 4.