**План самообразования педагога**

**МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое**

**Лимаренко Ольга Анатольевна**

**Тема:**

**"Использование интерактивных игр в познавательном развитии дошкольников** **"**

**на 2021-2022 учебный год**

**Актуальность**

Наше время - это время перемен. Современное образование заставило нас по-новому взглянуть на процесс образовательной работы в детском саду. Значительную роль в этом может сыграть применение современных информационно-коммуникативных технологий, а так же использование интерактивных методов обучения.

      Практика показывает, что интерактивное обучение влияет на структуру образовательной деятельности с детьми, требует особой организации и особого выбора необходимых интерактивных методов и приемов обучения.

Работая в дошкольном учреждении, проводя изучение особенностей развития детей, хочу отметить, что сегодняшние дети, это дети не те, что были вчера.    Первыми  игрушками современных детей становятся пульты от телевизоров, DVD проигрывателей, CD и DVD диски, мобильные телефоны, а уже потом куклы, машинки  и дидактические игры.

 Между тем, активность детей на образовательной деятельности в повседневной жизни часто носит воспроизводящий характер. Дети почти не задают встречных вопросов. После бесед, игровых ситуаций не всегда пытаются продолжать разговор на изученную тему, не используют полученные знания и умения в практической деятельности. Познавательный интерес, потребность в новых знаниях и в целом познавательная активность дошкольников постепенно снижается, у детей слабо развито мышление, они не умеют или не хотят думать. Увеличивается число дошколят не желающих идти в школу.

Считаю, что причинами, препятствующими развитию познавательной активности детей, являются готовые знания, которые даются ребенку раньше, чем он может их усвоить. Поэтому дети пассивно слушают информацию, исполняют роль «копилки» и как следствие слабо владеют познавательными действиями.

Все вышеперечисленные аргументы и привели к изучению данной проблемы.  Был сделан вывод об использовании  интерактивных игр для формирования познавательной активности  детей дошкольного возраста.

**Цель:**

Развитие познавательной активности воспитанников посредством интерактивных игр

**Задачи:**

**-**создать медиатеку электронных дидактических игр для дошкольников;

**-**применение интерактивных игр в воспитательно-образовательном процессе;

-оформить в группе уголок «Мультемидийные дидактические игры»;

**-**представить материалы в процессе методической работы (открытые

мероприятия, выступления, обобщение опыта, аттестация).

***План работы на год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы |
| **Изучение методической литературы** | ***Сентябрь - май*** | И.И.Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании», 2013 г;  Е.В.Новикова «Влияние интерактивных технологий на образование»;  Журналы «Современное дошкольное образование» |
| **Работа с детьми** | ***Сентябрь*** | Диагностика «Что вы знаете про мультики и компьютеры?» |
| ***Октябрь*** | Создание с детьми мультемидийных дидактических игр. |
| ***Ноябрь*** | Оформить в группе интерактивный уголок |
| ***Декабрь*** | Папка-передвижка «Компьютер для детей- вред или польза» |
| ***Январь*** | Создание интерактивных дидактических игр |
| ***Февраль*** | Развлечение-викторина «Фиксики про правила дорожного движения» |
| ***Март*** | Оформить лэпбук «Интерактивные игры» |
| ***Апрель*** | Интерактивная викторина «Сказки многому научат» |
| ***Май*** | Диагностика «Чему мы научились» |
| **Работа с семьёй** | ***Сентябрь*** | Анкетирование «Мой ребёнок и компьютер» |
| ***Октябрь*** | Буклеты «Интерактивная игра в жизни дошкольника» |
| ***Ноябрь*** | Фотовыставка «Мои интерактивные игрушки» |
|  | ***Декабрь*** | Консультация «Каких игр не должно быть в детском компьютере» |
| ***Январь*** | Папка-передвижка «Сказки Компьютошки» |
| ***Февраль*** | Буклеты «Обучающие программы для детей» |
| ***Март*** | Анкетирование «Определение степени сформированности ИКТ-компетентности» |
| ***Апрель*** | Мини-музей «Пасхальные чудеса» |
| ***Май*** | Презентация «Чему мы научились за год» |
| **Самореализация** | **Ноябрь** | Стендовый материал « Использование интерактивных игр в познавательном развитии дошкольников» |
| **Январь** | Мастер-класс (презентация) «Инерактивные игры, используемые в образовательной деятельности» |
| ***Май*** | Отчёт «Использование интерактивных игр в познавательном развитии старших дошкольников» |

**Задачи на следующий год:**

-изготовление новых интерактивных дидактических игр для дошкольников;

-пополнение медиотеки играми, созданными мной, взятыми с сети Интернет;

-использование предложенных мною игр родителями воспитанников дома для развития детей.

Консультация для воспитателей

*«*Советы по организации самообразования воспитателя в детском саду ДОУ*»*

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* Повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

**Для молодых специалистов:**

* Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
* Формирование основ педагогического мастерства;
* Развитие умений и конструктивных способностей.

**Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

* Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
* Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

* Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
* Проявление творческого потенциала педагога;
* Пропаганда своих достижений;
* Развитие исследовательской деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

* одна из годовых задач ДОУ;
* проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
* пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

Этапы и содержание деятельности по самообразованию представлены в таблице.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы по самообразованию** | **Деятельность** | |
| **педагога** | **старшего воспитателя** |
| **1.** | Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач | Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование |
| **2.** | Планирование работы по самообразованию | Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога |
| **3.** | Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов) | Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: • тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы; • тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей; • видеозаписи; • оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; • материалы из опыта работы; • тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др. |
| **4.** | Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) | Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов |
| **5.** | Подведение итогов самообразования | Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов самообразования: • выступление по итогам работы и обмену опытом; • составление картотеки по проблеме; • игры и пособия; • советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы; • составление перспективного плана работы с детьми; • организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования; • оформление передового педагогического опыта |

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.