**МБДОУ № 6 «Радуга»**

 **с. Троицкое**

 **План по самообразованию**

 **«Использование интерактивных игр в познавательном развитии дошкольников**»

 **на 2022-2023 учебный год**

 **Воспитатель:**

 **Лимаренко О.А.**

**Актуальность**

 Наше время - это время перемен. Современное образование заставило нас по-новому взглянуть на процесс образовательной работы в детском саду. Значительную роль в этом может сыграть применение современных информационно-коммуникативных технологий, а так же использование интерактивных методов обучения.

      Практика показывает, что интерактивное обучение влияет на структуру образовательной деятельности с детьми, требует особой организации и особого выбора необходимых интерактивных методов и приемов обучения.

Работая в дошкольном учреждении, проводя изучение особенностей развития детей, хочу отметить, что сегодняшние дети, это дети не те, что были вчера.    Первыми  игрушками современных детей становятся пульты от телевизоров, DVD проигрывателей, CD и DVD диски, мобильные телефоны, а уже потом куклы, машинки  и дидактические игры.

 Между тем, активность детей на образовательной деятельности в повседневной жизни часто носит воспроизводящий характер. Дети почти не задают встречных вопросов. После бесед, игровых ситуаций не всегда пытаются продолжать разговор на изученную тему, не используют полученные знания и умения в практической деятельности. Познавательный интерес, потребность в новых знаниях и в целом познавательная активность дошкольников постепенно снижается, у детей слабо развито мышление, они не умеют или не хотят думать. Увеличивается число дошколят не желающих идти в школу.

Считаю, что причинами, препятствующими развитию познавательной активности детей, являются готовые знания, которые даются ребенку раньше, чем он может их усвоить. Поэтому дети пассивно слушают информацию, исполняют роль «копилки» и как следствие слабо владеют познавательными действиями.

Все вышеперечисленные аргументы и привели к изучению данной проблемы.  Был сделан вывод об использовании  интерактивных игр для формирования познавательной активности  детей дошкольного возраста.

 **Цель:**

 Развитие познавательной активности воспитанников посредством интерактивных игр

**Задачи:**

**-**продолжить работу по созданию медиатеки электронных дидактических игр для воспитанников;

**-**применение интерактивных игр в воспитательно-образовательном процессе;

**-**представить материалы в процессе методической работы (открытые

мероприятия, выступления, обобщение опыта).

 ***План работы на год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы |
| **Изучение методической литературы и интернет -ресурсов**  | ***Сентябрь***  |  И.И.Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании», 2013 г;Е.В.Новикова «Влияние интерактивных технологий на образование»;<https://nsportal.ru/0> ( «Использование медиатехнологий в образовательном процессе ДОУ»);портал <https://mersibo.ru/shop#product-flash> ( интерактивные игры по тематическим неделям) |
| **Работа с детьми** | ***Сентябрь*** | Лэпбук «Где живут витамины?» (настольно- печатная интерактивная игра); мультимедийные игры «Игрули», «Жадный пылесос», «Тачкины задачки» |
| ***Октябрь*** | Мультимедийная игры: « Фруторядки», «Незнайкин огород», «Сад-огород», «Деревья» |
| ***Ноябрь*** | Мультимедийные игры: « Поездка на рыбалку», «В лес за грибами», «Беличий переполох», «Что бывает осенью» |
| ***Декабрь*** | Мультимедийные игры: « Лирический сугроб», «Зимнее окно», «Вместе теплее»; Лепбук «Зимние забавы» |
| ***Январь*** | Интерактивные игры: «После праздника», «Обувная история», «Витрина магазина» |
| ***Февраль*** |  Интерактивные игры: «Витрина магазина», «Домашние животные-2», «Дикие животные», « Свинки-копилки» |
| ***Март*** | Мультимедийные игры: «Игрули», «Доставка на дом», игра-викторина «Мы едем, едем», «Что бывает весной» |
| ***Апрель*** | Мультимедийные игры: «Такси вызывали?», «Рабочий инструмент», игра-викторина «Угадай профессию», «Старт ракеты», «Африка в беде», «Полёт в космос» |
| ***Май*** | Интерактивные игры: «Мой цветок», «Дружные гусеницы», «Секретная паутина», «Вопрос на засыпку» |
| **Работа с семьёй** | ***Сентябрь*** | Анкетирование «Как вы относитесь к мультимедийным дидактическим играм?» |
| ***Октябрь*** | Консультация «Как организовать мультимедийную игру дома?» |
| ***Ноябрь*** | Фотовыставка «Мои интерактивные игрушки» |
|  | ***Декабрь*** | Консультация «Каких игр не должно быть в детском компьютере» |
| ***Январь*** | Папка-передвижка «Сказки Компьютошки» |
| ***Февраль*** | Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей»» |
| ***Март*** | Буклет «Предлагаю поиграть»  |
| ***Апрель*** | Буклет «Использование мультимедийных дидактических игр в семье» |
| ***Май*** | Папка-передвижка «Развитие познавательной активности детей через мультимедийные дидактические игры» |
| **Самореализация** | **Ноябрь** |  Изучение литературы, сбор и систематизация изученной информации, составление картотеки мультимедийных дидактических игр и упражнений |
| **Январь** |  Мастер-класс (презентация) «Мультимедийные игры, используемые в образовательном процессе» |
| ***Май*** | Отчёт «Использование интерактивных игр в познавательном развитии старших дошкольников» |

**Задачи на следующий год:**

 -изготовление новых интерактивных игр ( лепбуков) для воспитанников;

 -пополнение медиотеки играми, созданными мной, взятыми с сети Интернет;

 -использование предложенных мною игр родителями воспитанников для развития детей.

Консультация для воспитателей

*«*Советы по организации самообразования воспитателя в детском саду ДОУ*»*

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* Повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

**Для молодых специалистов:**

* Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
* Формирование основ педагогического мастерства;
* Развитие умений и конструктивных способностей.

**Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

* Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
* Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

* Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
* Проявление творческого потенциала педагога;
* Пропаганда своих достижений;
* Развитие исследовательской деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

* одна из годовых задач ДОУ;
* проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
* пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

Этапы и содержание деятельности по самообразованию представлены в таблице.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы посамообразованию** | **Деятельность** |
| **педагога** | **старшего воспитателя** |
| **1.** | Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач | Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога.Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование |
| **2.** | Планирование работы по самообразованию | Консультирование и методические рекомендации по разработке темы:• в определении содержания работы по самообразованию;• в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения;• в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога |
| **3.** | Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов) | Создание условий для работы воспитателя по самообразованию:• тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы;• тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей;• видеозаписи;• оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»;• материалы из опыта работы;• тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др. |
| **4.** | Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) | Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов |
| **5.** | Подведение итогов самообразования | Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра.Помощь в оформлении результатов самообразования:• выступление по итогам работы и обмену опытом;• составление картотеки по проблеме;• игры и пособия;• советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;• составление перспективного плана работы с детьми;• организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;• оформление передового педагогического опыта |

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.