**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №6 «Радуга» с. Троицкое»**

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

«Формирование познавательной и речевой активности

дошкольников посредством информационно-

коммуникационных технологий» в старшей «Г» группе

Воспитатели:

Лимаренко О.А.

Шпанькова Т.С.

**с.Троицкое**

**2021-2022г**

**Пояснительная записка**

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применятся в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

**Актуальность**

Одна из важнейших задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его потенциала, чтобы он мог быстро реагировать на изменяющиеся условия, был способен обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения.

Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь, как я считаю, при помощи информационно-коммуникационных технологий.

В связи с интенсивным использованием информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности, закономерно происходит их внедрение и в сферу образования, поскольку возникла необходимость в поколении, умеющем работать с передовыми технологиями.

Современный мир отличается динамичным развитием во всех социально-значимых областях, и ребёнок находится в центре этого развития. Основу для учебной деятельности ребёнка и многих сфер жизни человека в обществе составляет грамотность. Современная грамотность, выросшая из традиционных “читать, писать, считать”, изменяет акценты, приоритеты и само содержание этой триады и включает элементы информационных технологий, информационной культуры. Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования, которое предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Это нашло отражение во многих документах, которые приняты правительством Российской Федерации. Так, например, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», в главе 2, посвященной приоритетам образовательной политики говорится следующее: «Для достижения нового качества образования будет осуществляться информатизация образования и оптимизация методов обучения», где поставлены задачи по оснащению и использованию в воспитательно-образовательном процессе ИКТ.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через игру. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры. В контексте повсеместной компьютеризации актуальным становится использование мультимедийных дидактических игр в деятельности дошкольника. Интерактивные дидактические игры выполняют функцию средств обучения - дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Ребенок получает информацию через познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, внимание, речь, память. В основе развития познавательных процессов лежат анализаторы, благодаря им ребенок более эффективно и полно познает окружающий его мир. Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность - инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений. Кроме наглядности дети также воспринимают новую информацию на слух, с помощью движения объектов. Кроме того, занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствие ФГОС ДО.

Отличительной чертой интерактивных игр является то, что они могут использоваться во всех образовательных областях.

Интерактивные дидактические игры в союзе с высоким педагогическим мастерством делают образовательный процесс дошкольного образования разнообразным, живым и ненавязчивым для детей. Применяя интерактивные игры, повышается мотивация детей к обучению, дети учатся новым формам сотрудничества, формируется рефлексия ребенка, оценка своих достижений, развивается речь.

**Цель:**

Формирование познавательной и речевой активности у старших дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий

**Задачи:**

-развитие и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, отрицание, систематизация;

-овладение детьми приемами работы с интерактивной доской и планшетом;

- расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки;

-развитие у детей представлений о свойствах предметов;

-развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;

-развитие у детей элементарных математических представлений;

-социально-личностное развитие воспитанников;

-формирование связной речи у детей дошкольного возраста;

-подготовка дошкольников к обучению грамоте;

-развитие у детей умений пользоваться интерактивной доской;

-развитие у детей умственных способностей;

-развитие творческого мышления детей, способности к свободному фантазированию и творчеству;

-развитие коммуникативной компетентности дошкольника в процессе коллективной творческой работы;

-развитие умения ясно и логично излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания;

-развитие навыка работы в интерактивных средах, умения творчески

моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач;

-развитие и коррекция психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия;

-развитие познавательной активности, самоконтроля;

-развитие мелкой моторики руки;

-создание положительного эмоционального фона;

-воспитание стремления достичь положительного результата в работе;

-воспитание самостоятельности, собранности, сосредоточенности, усидчивости у детей;

-воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам;

**Основные принципы работы педагогов:**

-учет индивидуальных возможностей и способностей детей;

-уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

-комплексный подход при разработке занятий;

-систематичность и последовательность занятий;

-вариативность содержания и форм проведения образовательной

деятельности.

Данная программа реализуется с детьми дошкольного возраста в образовательной деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребенка.

Направления, использования интерактивной доски, которые доступны для работы с детьми старшего дошкольного возраста:

-использование интерактивной доски;

-создание собственных мультимедийных продуктов;

-использование, приобретенной коллекции интерактивных игр от фирмы «Мерсибо» г. Москва, разработанные с учетом ФГОС ДО;

-использование «Конструктора картинок – 2» от фирмы «Мерсибо» г. Москва, разработанные с учетом ФГОС ДО;

-использование дидактических материалов для интерактивных игр;

-использование Интернет-ресурсов, таких как сайты www.igraemsa.ru и http://malysh.club . http://chudo-udo.com.

При подготовке к непосредственно-образовательной деятельности с использованием интерактивной доски учитываются санитарно - эпидемиологические нормы и правила, по которым общая продолжительность непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками составляет 25 минут.

**Педагогические технологии:**

-информационно-коммуникационные технологии;

-здоровьезберегающие технологии;

-игровые технологии;

**Методы и приемы:**

-игровые;

-экспериментирование;

-моделирование;

-преобразование

**Формы работы с воспитанниками:**

Групповая

**Работа с детьми:**

Работа с детьми включает деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, деятельность с дидактическим материалом, зрительную гимнастику, динамическую пауз. При этом использование экрана должно быть не более 10-15 минут. Вместе с тем, основная цель педагога- не выучить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать ее игровое содержание для развития речи и формирования познавательных интересов у воспитанников.

Интерактивная доска позволяет сохранить заметки в виде файлов на персональном компьютере для последующей раздачи отпечатанных копий каждому из педагогов или рассылки. Все рисунки, сделанные маркером на доске, можно также распечатать с помощью принтера. Интерактивное оборудование позволяет рисовать электронными маркерами, в ней применены ультразвуковая и инфракрасная технологии для точного определения местоположения отметки маркера на доске.

Доска используется в работе с детьми: в совместной деятельности и как часть непосредственно образовательной деятельности, используются формы образовательной деятельности: образовательная ситуация, развивающие игры, игры-задания.

Данная рабочая программа является хорошим стартом для ознакомления дошкольников с интерактивной доской.

**Направления в работе:**

- Работа с детьми;

- Работа с родителями

**Методы работы:**

**1 тема. Интерактивная доска.**

Устройство интерактивной доски. Мультимедийный проектор ПК. Правила работы с интерактивным оборудованием. Возможности использования интерактивной доски.

**2 тема. Планшеты**

Устройство планшета. Правила работы с планшетом.

**3 тема. Ознакомление с пространственными отношениями.**

Формирование навыков пространственной ориентировки и ориентировке в схеме собственного тела.

**4 тема. Развитие элементарных математических представлений.**

Выявления признаков объектов, освоение действий графического моделирования отношений, освоение действий сравнения по количеству двух множеств предметов, классификация объектов, соотношение цифр и количеств предметов.

**5тема. Развитие элементов логического мышления.**

Развитие графа-моторных функций. Развитие навыков словообразования. Активизация словаря, фонематического слуха.

**6 тема. Развитие экологических представлений.**

Классификация объектов, их признаки. Освоение действий использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах.

**7 тема. Условные обозначения.** Рисование электронным маркером с помощью интерактивной доски-подарки для мам и пап к праздникам, рисование при помощи геометрических фигур. Знакомство с фоном.

**Ожидаемые результаты:**

В результате проведения образовательной деятельности воспитанники будут уметь:

-повысит качество знаний у воспитанников

-продвинет ребенка в общем развитии;

-поможет преодолеть трудности;

-внесёт радость в жизнь ребенка;

-позволит вести обучение в зоне ближайшего развития;

-создаст благоприятные условия для лучшего взаимопонимания

и обучающихся и их сотрудничества в учебно-воспитательном процессе:

-выделять свойства предметов, находить предметы, обобщающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

-обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;

-сопоставлять части и целое для предметов и действий;

-называть главную функцию (назначение) предметов;

-расставлять события в правильной последовательности;

-выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

-применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;

-описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

-находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

-приводить примеры истинных и ложных высказываний;

-приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);

-формулировать отрицание по аналогии;

-пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;

-видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;

-проводить аналогию между разными предметами;

-научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

-переносить свойства одного предмета на другие.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель, задачи** | **Материал, оборудование** | |
| Сентябрь | 1. «Близкие родственники»  2.«Путешествие в сказочную страну»  3.« Бобр добр»  4. « Гудвин» | Развитие у детей зрительной памяти, речи.  Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развитие связной  речи, мышления.  Ориентировка в понятиях «больше», «меньше», вычислять загаданное число  Обогащение речи антонимами, развитие связной речи. | Интерактивная доска, дидактический материал к интерактивной игре, картотека интерактивных игр-МЕРСИБО  «Окружающий мир»  Интерактивная доска, проектор, музыкальная колонка, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО»  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека игр «МЕРСИБО»  Интерактивная доска, проектор, музыкальные колонки, картотека динамических пауз, интерактивные игры «МЕРСИБО» по речевому развитию. | |
| Октябрь | 1.«Две принцессы», «Тачкины задачки».  2.«Кто где живёт?», «Какие овощи», «Назови ласково».  3.«Ветерок- озорник».  4.«Пират и клад» | Развитие речи, учить детей находить первый и последний звук в словах.  Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме, выявление признаков объектов, развитие зрительного восприятия.  Развитие зрительной памяти, внимания. Учить восстанавливать последовательность предметов после того, как Ветерок-озорник её нарушил.  Развитие умения детей ориентироваться на плоскости, развитие речи, мышления. | Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по грамоте.  Интерактивная доска, проектор, ноутбук, картотека игр по зрительной гимнастики, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по познавательному, речевому развитию.  Интерактивная доска, проектор, ноутбук, музыкальная колонка, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО».  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, дидактический материал «МЕРСИБО» | |
| Ноябрь | 1.«Учимся рифмовать».  2.«Меткий стрелок», «Мои марки»  3. « Волшебные картинки»  4.«Поезд неделька» | Учить детей находить рифмующиеся между собой существительные, глаголы прилагательные, наречия.  Анализ содержания стихотворения, установка причинно-следственных связей.  Развитие речевого внимания, умение производить звуковой анализ слов. Развитие зрительного внимания.  Развитие слухового и зрительного внимания. Учить детей ставить картинки в том порядке, в котором они были до исчезновения.  Формирование понятий о днях недели, развитие речи. | | Интерактивная доска, проектор, картотека динамических пауз, магнитофон, ноутбук, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию.  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию.  Интерактивная доска, проектор, ноутбук ,музыкальная колонка, дидактический материал к интерактивным играм по ознакомлению с окружающим. |
| Декабрь | 1.«Рифмы», «Что лишнее?», «Проведи дорожки»;  2.«Подбери мамам детёнышей», «Слоги», «Наша ёлочка»  3.«Магазин»  4. «Волшебные звуки» | Соединение слов, похожих по звучанию(в картинках), различение звуков «ж»,«ш», классификация объектов.  Развитие связно речи, соединение похожих слов, дополнение рисунка с помощью графического редактора.  Обследование грамматического строя речи у детей.  Создание образа картинки из геометрических фигур на интерактивной доске.  Определение место согласного звука в слове: в начале, в середине, в конце. | | Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию.  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по ознакомлению с окружающим.  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по ознакомлению с окружающим.  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по грамоте. |
| Январь | 1.«Интересные истории»  2. «Разбиралка-собиралка»  3.«Невнимательный художник»  4.«Снежинки-пушинки» | Пересказ интересных историй, развитие памяти, мышления, связной речи.  Развитие умения запоминать предметы, состоящие из частей.  Составление предложений по исправленным картинкам.  Развитие речевого дыхания, укрепление мышц губ, развитие сообразительности, внимательности у детей. | | Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию.  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию и грамоте |
| Февраль | 1.«Домашние животные».  2. «Рюкзак туриста»  3. «Умелые ручки»  4.«Свинки-копилки», «Спасение принцессы». | Закрепление знаний детей о домашних животных и их детёнышей.  Формирование навыков ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики, речи.  Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, мышления, речи у детей.  Учить детей сначала слушать слоги или слова, затем выбирать в какую свинку полетит «звуковая монетка» | | Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по экологии.  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по ФЭМП  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека игр по зрительной гимнастики, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию |
| Март | 1.«Загадки-заплатки»  2.«Цифры с драконом»  3.«Не будить до весны», «Слоговые домики»  4. «Срочная почта», «Чистим море» | Учить детей находить предметы, похожие по форме, размеру, цвету.  Закрепление счёта до 10. Развитие речи, внимания у детей.  Развитие слухового внимания, умение запоминать количество звуков и выбрать соответствующий значок.  Определение первого согласного звука в слове. Развитие слухового внимания у детей. | | Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека игр по зрительной гимнастики, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по ФЭМП  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию и грамоте  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека игр по зрительной гимнастики, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию |
| Апрель | 1«День космонавтики»;  2.«Одним словом»; диктанты на планшете.  3.«Развесим одежду по порядку»  4.«Сочиняю на ходу» | Развитие речи, познавательных интересов  Развитие речи, мышления, мелкой моторики.  Развитие логики, мышления у детей. Закрепление порядкового счёта.  Сочинение истории про любимого героя. Развитие связной речи, воображения, внимания. | | Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по ознакомлению с окружающим миром.  Планшеты, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию и грамоте  Планшеты, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию и грамоте  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию. |
| Май | 1.»Картинка-загадка».  2. «Подарок для Плюшкина»  3. «Кто прав?»  4. «Тик-так звуки» | Отгадывание слов по описанию. Формирование навыков составлять слова на заданный звук. Составление рассказа по картинке, которая появится после отгаданных слов.  Учить детей находить гласные звуки в словах.  Развитие познавательных интересов у детей. Игра с весёлыми героями, составление истории про них.  Закрепление правильного произношения звуков | | Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию и грамоте.  Планшеты, музыкальная колонка, маски героев из сказок.  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по речевому развитию.  Интерактивная доска, проектор, магнитофон, картотека интерактивных игр «МЕРСИБО» по грамоте. |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Родительское собрание на тему: «Интерактивные игры для дошкольников» | Родительское собрание | Сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Мероприятие совместно с детьми и родителями «Давайте развиваться - играя!», тема: «Обучение грамоте». | Мероприятие совместно с детьми и родителями, игра | Октябрь | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 3 | Мероприятие совместно с детьми и родителями «Давайте развиваться - играя!», тема: «Развитие речи». | Мероприятие совместно с детьми и родителями, игра | Ноябрь | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 4 | Консультация для родителей «Использование интерактивной доски в дошкольном учреждении». | Консультация для родителей | Декабрь | Воспитатели |
| 5 | Мероприятие совместно с детьми и родителями «Давайте развиваться - играя!», тема: «ФЭМП». | Мероприятие совместно с детьми и родителями, игра | Январь | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 6 | Мероприятие совместно с детьми и родителями «Давайте развиваться - играя!», тема: «Окружающий мир». | Мероприятие совместно с детьми и родителями, игра | Февраль | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 7 | Буклет «Преимущество развивающих интерактивных игр» | Буклет | Март | Воспитатели |
| 8 | Мероприятие совместно с детьми и родителями «Давайте развиваться - играя!», тема: «Счёт». | Мероприятие совместно с детьми и родителями, игра | Апрель | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 9 | Мероприятие совместно с детьми и родителями «Давайте развиваться - играя!», тема: «Логика и мышление». | Мероприятие совместно с детьми и родителями, игра | Май | Воспитатели  Музыкальный руководитель |

**Список литературы:**

1.Примерная образовательная программа «Развитие+»; «Одаренный ребенок» / НОУ «Учебный центр имени Л.А. Венгера «Развитие» Москва 2012 г.

2.Компьютерно- игровой комплекс для дошкольников. http://40204s020.edusite.ru/p110aa1.html

3.Ярусова Е.А. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения.

http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac203.html

4.Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Дошкольное воспитание, 2000, № 8.

5.Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание, 2000, № 4.

6.Интерактивные игры и упражнения «МЕРСИБО ИНТЕРАКТИВ»

mersibo.ru