**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №6 «Радуга» с. Троицкое»**

**Краткосрочный проект**

**во второй младшей группе**

**«Путешествие в мир насекомых»**

Воспитатель:

Лимаренко О.А.

**с.Троицкое**

**2021г.**

**Актуальность:**

Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальней шее отношение к “мелким тварям” – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.

Жуки и бабочки, пчёлы и мухи, тараканы и пауки, муравьи и шмели, божьи коровки, кузнечики, осы и комары, стрекозы и сверчки – это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем из-за темпа нашей жизни. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. А для чего нам насекомые? Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания. Ребёнок учится распознавать совершенно иную, чем человеческая , форму жизни, начинает видеть в насекомом живое существо.

Данный проект позволяет расширить кругозор детей, обогатить и систематизировать знания детей по теме «Насекомые». Широкий кругозор облегчает процесс познания, активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности.

**Тип проекта:** творческий, познавательно-исследовательский

**Цель проекта:** развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

**Задачи:**

- расширять и систематизировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик), их строении, способах передвижения;

- воспитывать бережное отношение к живому;

- развивать эмоциональную отзывчивость;

- развивать коммуникативные навыки;

- формировать навыки исследовательской деятельности.

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы, воспитатели, родители

**По времени проведения:** краткосрочный

**Ожидаемый результат:**

- дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик);

- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела,

количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;

- знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;

- находить сходства и различия;

- владеть обобщающим понятием «насекомые»;

**Реализация проекта осуществляется в три этапа:**

**I этап – подготовительный**

- определение уровня знаний детей по теме «Насекомые»;

- создание необходимых условий для реализации проекта;

- перспективное планирование проекта;

- подбор необходимой литературы по данной теме.

Выявление субъективного опыта:

- «Что мы знаем?»;

-«Что мы хотим узнать?»;

- «Где мы можем найти информацию?

Планирование совместной - образовательной деятельности:

- рассматривание иллюстраций, книг о насекомых;

-презентация «Муравьи», «В мире насекомых»;

- наблюдения за насекомыми на участке;

- чтение художественной литературы о насекомых;

- раскрашивание раскрасок с изображением насекомых;

- выполнение аппликации;

-изготовление тренажера для глаз «Помоги насекомым», тренажер по дыхательной гимнастики «Бабочки летите».

-просмотр мультфильмов «Под грибом», «Лунтик», «Стрекоза и муравей», «Пчёлка Мая»

-изготовление дидактических игр своими руками : теневое лото «Насекомые», дидактическая игра «Помоги бабочке», пазлы «Насекомые».  
  
Сотрудничество с родителями:

- предложить родителям провести с ребенком экскурсию в парк, что бы понаблюдать за насекомыми;

- почитать художественную литературу (рассказы, сказки);

-выставка творческих работ «Насекомые»;

-изготовление папки-передвижки «Насекомые».

**II этап – основной этап (практический)**

Комплексно – тематическое планирование по теме проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности |
| Физическое развитие | **Подвижные игры:**  «Медведь и пчелы», «Поймай комарика», «Угадай, кто летит»;  Квест-игра «Путешествие в мир насекомых» , спортивный досуг «Пчёлки-золотые чёлки», спортивный досуг «Путешествие с муравьём» |
| Познавательное  развитие | Беседа: «Что мы знаем о насекомых?»  Дидактические игры: «Найди такую же бабочку» «Найди по описанию», «Где живут насекомые» «Что изменилось?»  НОД «Шестиногие малыши», НОД ( ИКТ) «Муравьи» |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы:  К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»  Разучивание стихов: «Бабочка», «Божья коровка»  Загадки о насекомых.  **Составление описательного рассказа:** « Бабочка – красавица», «Трудолюбивая пчелка». **Знакомство с потешками:** «Божья коровка черная головка» и др. **Подборка детских произведений для домашнего чтения:**  А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот»; Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»;  Артикуляционная гимнастика: «Пчелки», «Зудит комар»;  Пальчиковая гимнастика: «Жук», «Оса», «Бабочка», «Насекомые», «Паучок»  Физкультурная минутка: «Кузнечики на лугу», «Муравей нашел былинку»  Дыхательная гимнастика: «Понюхай цветок», «Подуй на бабочку», «Летят пчелы» |
| Социально- коммуникативное развитие | Словесные игры:«Зеленая лужайка» ( упражнять детей в названии предмета, признака предмета, действие предмета) ;  **Дидактические игры:** «Найди одинаковых бабочек», «Что лишнее на картинке?»;  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Прогулка по зелёному лугу» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Божья коровка», «Бабочка-красавица»;  Кружок нетрадиционного рисования «Создаем образы насекомых нетрадиционным способом»;  Индивидуальная работа - раскрашивание насекомых (печатные раскраски); Аппликация «Бабочка», «Божьи коровки а листочках», «Пчёлка»;  Ручной труд: макет «Насекомые», макет «Муравейник», ульи-домики «Пчёлки» |

**III этап – заключительный**

Продукты проекта:

-мини-музей «Насекомые»;

-презентация по проекту «Насекомые»

-фотоотчёт на сайте ДОУ

**Анализ проекта:**

**В ходе реализации проекта «Насекомые» предполагаемые результаты были достигнуты:**

- пополнили словарный запас детей; познакомились с художественными произведениями по теме;  
 - на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию;   
 - дети стали различать и уверенно называть насекомых, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы;

- родители приняли активное и заинтересованное участие в совместной деятельности с детьми по развитию у них знаний о насекомых; получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.

Список используемой литературы:

1. https://yandex.ru/ - картинки, загадки, подвижные игры, физкультминутки, звуки насекомых.
2. «Насекомые. Какие они?». М., 2015.
3. Экологические игры Натальи Рыжовой//Дошкольное образование.-2008.-№ 19. № 23; 2009.-№ 5; № 8.
4. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64 с.
5. Воронкевич О.А., "Добро пожаловать в экологию" - современная технология экологического образования дошкольников//Дошкольная педагогика.-20016.-№ 3.
6. Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.
7. Рыжова Н., О программах экологического образования дошкольников//Дошкольное образование.-2008.-№ 11.